

升學與就業導向併存之德國後期中等職業教育分化課程探究

黃亞君* 張嘉育**

本研究旨在探討德國後期中等職業教育就業導向和升學導向課程之分化，獲致發現如下：一、學校類型多元，但就業或升學教育目標各自定位明確，升學導向修業年限固定，就業導向修業年限視培訓職業而定；二、專業類科設置不同，升學導向之類別較廣泛，就業導向則分類細且專精；三、專業課程目標與科目不同，升學導向為專業發展預備，就業導向為立即就業力養成與職業資格取得；四、就業導向重視專業課程，業界實習時數高，課程內涵需符合聯邦或各邦規定；五、就業導向之英、數、自等科目重視專業連結及職業情境應用，修習時數較低；六、生涯專精課程依學生生涯適性需求提供增廣、補強或加深學習，但二元制職業學校需經業界同意方能開設；七、就業導向職業學校可設置高等教育升學課程，但須遵守入學資格協議並延長修業年限。最後提出對國內後期中等職業教育課程之啟示。

關鍵字：德國職業教育課程、課程分化、就業導向課程、升學導向課程

* 作者現職：國立臺北科技大學技術及職業教育研究所博士

** 作者現職：國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

通訊作者：黃亞君，email: aperture2323@gmail.com