

自我調整學習與核心素養教學： 以「自主行動」素養為例

徐綺穗

本文探討自我調整學習（自主學習）與核心素養教學的關係，聚焦於「自主行動」核心素養，回顧相關文獻研究歸納分析，獲得結論如下：

一、自我調整學習是學習者監控自己學習方法的有效性，並做包括內在自我知覺的改變和外在學習策略之改變。

二、自主行動核心素養的落實，是在社會脈絡中培養一位自我管理的獨立個體，落實個人良善的自我人格發展、發揮潛能，因應變遷與創新。

三、自我調整學習與自主行動核心素養兩者皆論述了個人進行認知學習活動的機制，但相較之下，自主行動的核心素養的內涵更包含了身心健康、品德及自我發展的層面。

四、對於教師教學建議包括：（一）教導學生自我調整學習策略（二）實施情境導向教學（三）實施探究取向教學（四）採用合作學習的教學。

關鍵字：自我調整學習、自主學習、核心素養

作者現職：國立臺南大學教育學系教授兼師資培育中心主任

通訊作者：徐綺穗，e-mail: shuc@mail.nutn.edu.tw