

正向教學視導的理論基礎與實施程序 之探究

丁一顧* 莊念青** 李亦欣***

教學視導乃是改善教與學重要的關鍵。本文旨在分析正向教學視導的意義、實施歷程、理論基礎、以及相關實徵研究。本文發現，正向教學視導主要建基於正向心理學，而正向關係、傾聽與正向提問技巧、發覺教師優勢、分析未來目標、找出解決策略等，都是正向教學視導的重要意義，其次，目標形成、發覺能力、工作進展、以及省思則是正向教學視導的主要實施歷程；另外，正向教學視導能提升被視導者之自我效能、目標達成、滿意度、能力及降低負向情緒。最後，本文根據研究結果提出未來實務推動與研究之建議：(1)透過研習培育，強化正向教學視導素養；(2)鼓勵籌組社群，建立正向視導學習平台；(3)結合公開授課，推動學校本位正向視導；(4)考量教師需求，發展差異化正向教學視導；(5)循序實務推動，精練正向視導實施歷程；(6)持續實證探究，驗證正向教學視導效果。

關鍵字：正向教學視導、正向心理學、視導人員

* 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

** 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士候選人

*** 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士候選人

通訊作者：丁一顧，e-mail: tim@utapei.edu.tw