

## 十二年國教下身體素養核心概念的理解

詹恩華\* 關月清\*\* 掌慶維\*\*\*

我國十二年國教以核心素養為課程發展之主軸，強調培養以人為本的「終身學習者」，在體育領域目前世界主要國家以培養身體素養（physical literacy）作為體育課程的理念與目標。因此，當臺灣在發展素養導向課程與教學之際，宜針對十二年國教下身體素養導向體育課程之核心概念進行課程理解，以利素養導向體育課程之後續發展。為達上述目的，本研究透過文獻分析、專家諮詢、德懷術建構符合在地化身體素養體育課程之核心概念。研究結果顯示，身體素養導向體育課程核心概念分為：(一)身體素養的價值觀與身體素養的層面；(二)「身體素養的價值觀」下再分為 3 個類別和 9 個次類別；(三)「身體素養的層面」下再分為 4 個類別和 21 個次類別。本研究所建構之概念，期望能提供課程設計和政策推廣之參考，以發展適合我國之身體素養導向體育課程。

關鍵字：課程改革、課程發展、十二年國教、德懷術、體育課程

\* 作者現職：國立臺灣師範大學體育學系博士生

\*\* 作者現職：國立臺灣師範大學體育學系教授

\*\*\* 作者現職：國立臺灣師範大學體育學系助理教授

---

通訊作者：掌慶維，e-mail:chingwei@ntnu.edu.tw