

以學習者為中心的教學： 一個紐西蘭小學班級的讀寫說教學案例

田耐青* 吳麗君** 張心容***

「讓兒童的個殊性引導我們的工作」，這句毛利格言精準闡釋了紐西蘭學校教育以學習者為中心的思維與實踐。前二位作者在第三作者的引介下，於 2018 年 8 月 13 日至 31 日率十位師資生進入一所位於紐西蘭奧克蘭市，學區家長社經等級為中間偏低的公立小學進行為期三週的見習。她們在第三作者任教的一個中年級混齡教室觀察其閱讀、寫作及口語表達教學，發現多項以學習者為中心的教學作為，如：個別化評量等。作者思考臺灣的國小教育脈絡，建議教師：（一）依據十二年國民基本教育國語文領域課綱的學習評量原則，對學生進行差異性的閱讀及寫作測驗，收集個別學生之閱讀/寫作歷程資料，並據此進行差異化教學，及（二）設計多軌的階梯來回應學生的個別差異、鷹架學生成長，以支持學習者為中心的教學。

關鍵字：學習者為中心的教學、紐西蘭小學、閱讀教學、寫作教學、口語表達教學

* 作者現職：國立臺北教育大學教育系副教授

** 作者現職：國立臺北教育大學教育系教授

*** 作者現職：紐西蘭奧克蘭市 Matipo Road School 教務主任