

網路倫理認知與行為間矛盾與誘惑之探究

溫明麗* 張雅淨** 李詠絮*** 胡玉玲****

資訊科技滿足物質生活也伴隨權力宰制。面對主體性消蝕之危，教育更應發揮人文性、倫理性及審美性的化育之功，以維護使用的安全與公平，亦敏銳覺知使用者權力限縮，甚至斷傷主體性的矛盾。本文借傅柯權力系譜學彰顯不當權力和喚醒主體性的理念，以訪談 27 名師生及家長蒐集資料，透過批判論述法探究網路倫理認知與行為間的矛盾和誘惑，並據此提出課程與教學建言。本研究結果發現，目前網路倫理認知存在人性盲點，教學成效尚不足；師生對非屬科學真理的網路倫理覺知甚為薄弱，可見網絡文化環境亟待建立；復以，受訪者對網路倫理的認知和行為與其自我意識互有異同，可見規劃共通性和彈性課程實有必要；本文提出「思覺行盼」的批判思維，歸納網路倫理課程與教學原則，並勾勒出教學架構和課程地圖，對網路倫理課程與教學具有引導作用，也為後續縱貫與橫斷面行動研究奠定參照基礎。

關鍵字：網路倫理、課程與教學、認知與行為、系譜學分析、權力

* 作者現職：臺灣首府大學榮譽講座教授

** 作者現職：國立高雄大學教學發展中心/創新學院助理研究員兼代理組長

*** 作者現職：國立臺灣師範大學師培學院兼任助理教授

**** 作者現職：稻江科技暨管理學院幼兒教育學系助理教授

通訊作者：溫明麗，e-mail: sophia.t04008@gmail.com