

# 一所大學的教師文化： 對學習評量的看法與做法

謝金枝

本研究以一所正經歷大學轉型歷程的臺灣境外大學為對象，訪談該校 22 位教師對學習評量的看法、做法及互動情形，並從教師的看法、做法及互動情形分析出案例大學的教師文化特徵及影響教師文化的因素。研究發現案例大學的教師文化具有「多樣性」、「學科專業取向」、「知行合一」、「內隱衝突」、「個人主義」、「調適務實」及「任務型互動」等特徵，且以「個人主義」為核心。本研究也發現「學術自由及大學排名的國際氛圍」、「學校的傳統、目標、政策、政策執行者、環境及同事」、「參與專業團體認證」、「教師的學習經驗、教學經驗、學科背景及專業發展」是影響案例大學教師文化的因素。研究結果建議大學轉型應了解教師的「個人主義」特徵，創造更多互動及合作的機會，促進行為模式與價值觀的改變，以建構符合大學轉型願景與目標的「知行合一」教師文化。

關鍵字：大學教師文化、教師文化、高等教育、學習評量

作者現職：澳門大學教育學院助理教授

---

通訊作者：謝金枝，e-mail: jjshieh@um.edu.mo