

教師集體課程創新： 轉化能動性概念工具的再探究

張芷瑄* 陳斐卿**

本文旨在以轉化能動性為概念工具，探究如何有助於對教師社群集體活動之理解。活動理論的轉化能動性，採用六種轉化行動：抵抗、批判、顯化、構想、定案與實際行動，勾勒團體成員在對話中轉化能動性的變動內涵。然而，以「單一發言」為轉化行動的編碼分析單位，會漏看成員相互對話的動態轉變歷程；因此，本研究發展以「事件」為編碼分析單位。研究發現，老師之間看似和諧的社群對話中，隱藏著意見衝突的協商處境，透過事件為分析單位，揭露因內隱衝突而蘊生的轉化策略。本研究對轉化能動性概念工具的再探究有兩個層面的突破：第一、發展更契合對話情境之分析單位「轉化事件」，第二、揭露比轉化行動層級更適切的「轉化策略」層級，展現教師集體轉化能動性的清晰圖像。本文對當前新課綱推動之下，正蓬勃發展之教師社群運作，提供研究面與實務面的具體建議。

關鍵字：活動理論、轉化能動性、教師集體共備社群、課程創新

* 作者現職：國立中央大學學習與教學研究所博士候選人

** 作者現職：國立中央大學學習與教學研究所教授

通訊作者：陳斐卿，e-mail: chen.feiching@g.ncu.edu.tw