

應用言說分析於敘事文本閱讀教學之探究

簡良平

本文探討言說分析 (discourse analysis) 特質及其如何應用於敘事文本閱讀教學。「言說」即某個社會情境中，人們使用語言 (language) 的情形，言說分析即探究語言於社會中被使用情形。言說分析有三種取徑：形式分析、功能分析、言說之社會實踐力分析。閱讀時，讀者應用言說分析與閱讀理解策略，完成閱讀之心智活動。言說分析與文本分析 (text analysis) 緊密相關，教學者指導學生應用巨觀結構與微觀結構的言說分析，依循文體結構、語法與語義分析策略於理解敘事文本—歷程 (narrative text-processing)，釐清文本脈絡如何影響意義，最終由讀者歸納文本意義及寫出摘要。言說分析常被應用於多文本賞析，比較分析不同文本的遣詞用字、文法修辭、句型組織，歸納整理為特殊類型。基於分析跨文本言說形式與功能易使學生感受學習艱深而缺乏動機，建議以意義為核心，規劃實用的讀寫活動以提升學生閱讀素養。

關鍵字：言說、言說分析、敘事文本閱讀教學

作者現職：臺北市立大學教育學系教授

通訊作者：簡良平，email: peace@utapei.edu.tw