

# 以 Moodle 日誌探索英語授課修課生之 數位學習歷程

鍾智林\* 潘嘉宜\*\*

英語授課為我國高教重點發展項目之一，許多課程以 Moodle 為教學平台，本研究依據 Moodle 使用者日誌 (log)，以資料驅動的概念進行統計與視覺化分析，探索英語授課修課生的數位學習歷程，並以同課程的中文班為對照組。研究結果顯示兩班的 Moodle 使用態樣相近，學生平均每週登入 1.5~1.6 次，約 70% 的登入集中於 30% 的時段，上課或交作業當日與前一日為登入高峰，全學期有 4 個學習循環周期。Moodle 登入次數與課堂缺席次數呈現中度至高度負相關，與考試成績則為中度正相關。期中考成績、缺席次數、Moodle 登入次數、同儕等變數可用於學期成績是否及格的羅吉斯迴歸建模，作為期中預警之用。本研究以巨觀角度分析班級的學習態樣，建議於未來進行個別使用者的微觀研究，而各校 Moodle 管理者可建置學習指標，輸出相關的學習績效值供教師參考。

關鍵字：Moodle、資料驅動、數位學習歷程、英語授課

\* 作者現職：淡江大學運輸管理學系副教授

\*\* 作者現職：淡江大學運輸管理學系碩士生

---

通訊作者：鍾智林，Email: cchung@mail.tku.edu.tw