

課室目標結構、自我決定動機及學業情緒之關係

賴英娟* 巫博瀚**

本研究以學業情緒的控制－價值理論為基礎，探討課室目標結構、自我決定動機及學業情緒之關係。本研究係以臺灣地區 588 名八年級學生為研究樣本，且將所蒐集的資料以 SEM 進行考驗。研究結果顯示：(1) 課室精熟目標結構對自主動機具有直接的影響效果；(2) 課室表現目標結構對受控制動機具有直接的影響效果；(3) 自主動機對正、負向學業情緒均具有直接的影響效果。(4) 受控制動機對正、負向學業情緒均具有直接的影響效果。最後，本研究依據研究結果提出建議，以供學習輔導與未來研究之參考。

關鍵字：自主動機、受控制動機、課室目標結構、學業情緒

* 賴英娟：南華大學校務及研究發展處副處長

** 巫博瀚：銘傳大學教育研究所助理教授

通訊作者：巫博瀚，e-mail: pohan0514@gmail.com