

植基真實情境的共學效應： 學習共同體促動之教師改變

潘慧玲* 鄭淑惠**

學習共同體融入西方學習社群概念，除強調教師同僚性構築，亦擴展至課堂層級。為了解植基於課堂真實情境的學習共同體，是否在促進教師專業學習、課堂教學及效能感上扮演關鍵角色，本研究以參與教育部「學習領導下的學習共同體計畫」之試辦中小學為對象，進行問卷調查。結果顯示教師在專業學習、課堂教學與效能感的表現，皆達中高標；教師對課堂教學的信念較之對自己專業學習的信念，更為積極；且因應學習共同體的特性，教師以學習者為中心的行為與信念同步發展。再者，學習共同體參與經驗中的實作，其影響力甚於研討，它與教師專業學習、課堂教學對於教師效能感均有顯著的解釋力。本研究所得提供了學校在地變革取徑帶動教師改變的實徵支持，對於未來方案介入的實施有諸多的啟示。

關鍵字：共學、學習共同體、學習領導、教師改變