

香港優質學校改進計劃 對臺灣課程協作之啓示

林佳慧* 陳柳如** 陳佩英***

本研究旨在探究香港優質學校改進計劃 (Quality School Improvement Project, QSIP) 課程協作之關鍵要素及其所面臨之挑戰。本研究採個案研究法, 透過參與式觀察 (含國內學術研討座談和移地研究)、訪談、文件等方式進行資料蒐集與分析。結果發現 QSIP 課程協作之關鍵要素為全面觀照 (Holistic)、講求證據 (Evidence-based)、情感關懷 (Affective)、反思實踐 (Reflective) 以及彈性轉化 (Transformative), 簡稱 HEART。其次, QSIP 具分佈式專業 (distributed expertise) 形態, 以校情為本, 體現課程共力 (co-generating capacity for curriculum innovation), 開展生產式學習 (productive learning) 與回應學校文化之課程夥伴協作關係。即使 QSIP 累積 20 年豐厚課程轉化、協作與推動之經驗, 仍得面臨經費與資源短缺或縮減之挑戰。最後歸納研究結果提出建議, 期能提供十二年國教課綱推動與課程協作之參考。

關鍵字：課程協作、香港優質學校改進計劃、夥伴關係

* 作者現職：國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人

** 作者現職：國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人

** 作者現職：國立臺灣師範大學教育學系教授

通訊作者：陳佩英，e-mail: pychen@ntnu.edu.tw