

自主學習課堂實踐之張力： 香港個案研究

高寶玉* 徐慧璇**

自主學習 (Self-regulated Learning, SRL) 為近年各地教育界關注的課題。西方文獻多從心理學的角度探討教授自主學習對學習者的影響，中國大陸及臺灣的實踐以改變課堂模式來促進學生自學與協作，香港的自主學習課堂則融會中西理論與實踐，以多元模式進行。文獻中對自主學習理論的討論甚多，唯較少深入分析由教師開發的自主學習課堂的特質。本文採用個案研究方法，分析一個由香港教師設計的自主學習課堂的特色，探討教師如何把自主學習元素滲透到日常課堂中，在設計過程中遇到的張力 (tension)，以及如何處理。本文的個案能為探討於常規課堂中實踐自主學習提供參考。

關鍵詞：香港、自主學習、課堂實踐、張力

* 作者現職：香港教育大學課程與教學學系副教授

** 作者現職：香港教育大學課程與教學學系助理教授

通訊作者：高寶玉，e-mail: pyko@eduhk.hk