

# 以自主學習為主的大學能力本位 課程設計及實施

林堂馨

隨著社會急遽變遷，傳統填鴨、被動的學習已難以因應變革，學生學習必須翻轉為自主、自動的學習方式。本文旨在以自訂目標、自主規劃、自我調節、自律改善等自主學習四個階段，以及成果導向、向下設計、實務技能、展現成果等能力本位教育四項特質，來設計以自主學習為主的大學能力本位課程，並以 A 大學某一學生團隊自主學習計劃為例。本研究採取問卷調查法，運用「自主學習調查問卷」、「A 大學教學意見調查」來瞭解修畢此課程 12 名學生的學習成效。結果發現：(1) 學生在自主自動、自訂目標、自主規劃、自我調節、自律改善等能力，均大幅提升。(2) 學生對課程的整體滿意度頗高，且學生學習成果的滿意度高於對教師教學的滿意度。(3) 學生認為能掌握課程內容與概念，並提升發現問題的能力。

關鍵字：自主學習、能力本位課程、課程設計

作者現職：國立中正大學教育學研究所博士生

---

通訊作者：林堂馨，e-mail: shulamiteg@nhu.edu.tw