

# 國中生參與服務學習課程方案歷程經驗、 服務投入態度與學習成果之研究

劉若蘭\* 李育齊\*\*

本研究目的為探討國中生參與服務學習課程方案歷程經驗、服務投入態度與學習成果之關係。研究樣本以 2013 年與 2014 年參與教育部補助國民中小學服務學習計畫的 729 名國中學生為對象，進行問卷調查。研究結果發現：(一) 本研究編製的服務學習歷程經驗、服務投入態度與學習成果量表，運用驗證式因素分析，具有良好之信度與建構效度。(二) 服務學習歷程經驗與服務投入態度高分組的學生，在各項學習成果的提升程度都顯著高於低分組的學生。(三) 本研究建立的模式具有良好的適配度，且各變項間的影響路徑均為顯著，服務學習歷程經驗對於服務投入態度與學習成果有顯著直接影響，服務投入態度在服務學習歷程經驗及學習成果間具有中介效果。研究結果期能提供學校參考，規劃與國民教育的學習目標連結的服務學習課程方案與評量成果機制，增進學生多元能力的發展。

關鍵字：服務學習課程方案、歷程經驗、服務投入、學習成果

\* 作者現職：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系副教授

\*\* 作者現職：國立臺灣師範大學全人教育中心研發管理師

---

通訊作者：劉若蘭，e-mail: rlliu@ntnu.edu.tw