

性別主流化融入學校課程的意義探究： 三位國小校長的理解與實踐

劉筱惠* 方志華**

本研究企望透過訪談國小校長，探索國小校長對於性別主流化政策的理解、在學校推動性別主流化的面向、困境，以及對推動性別主流化的意見，以剖析性別主流化融入學校課程意義。分析研究結果，提出的結論有：1. 國小校長對於性別主流化課程在國小的實踐，發出缺乏落實條件的聲音。2. 性別主流化和性別平等教育具有互相支援和融入的關係。建議有四：1. 建立性別主流化在學校課程的合理性地位。2. 整合學校教育性別主流化的層級與組織。3. 設置國際連結的性別主流化教學創新網站。4. 持續聆聽和回應在教育基層需求性別主流化的聲音。

關鍵字：性別主流化、融入、學校課程

* 作者現職：臺北市立大學教育學系博士候選人、桃園市楊梅區瑞埔國民小學
校長

**作者現職：臺北市立大學學習與媒材設計學系（含課程與教學碩士班）教授

通訊作者：方志華，e-mail: fangjw0000@gmail.com