

# 杜威在 19、20 世紀之交美國中學 歷史與社會設科演變過程中所扮演的角色

單文經

19、20 世紀之交，美國中學歷史與社會設科的演變過程，始終是美國課程學界關注的重要研究問題之一。作者因撰寫與本文主題相近的論文而得知杜威（J. Dewey）在此過程中所扮演的角色仍頗有爭議，乃起意研究之。作者除據有關的課程文件，簡述此一設科演變的過程外，並將杜威置於此一由時勢、思潮所構成的脈絡中，檢視其與有關人物的貢獻，俾便理解其在當中究竟扮演怎樣的角。本文的重點置於杜威等人與《1916 年報告》的關聯，並據以指陳該報告多次出現杜威所言「關注當下的成長需求」一語所具有之籠統的特性，讓對於該報告的完成有直接且重要貢獻的 T. J. Jones、A. W. Dunn 及 J. H. Robinson 三位人士之觀點得以聯結，並且形成共識，而使未參與研擬該報告的杜威，以觀點聯結者的角色，成為一位有重大貢獻的間接影響者。

關鍵字：杜威、美國中學課程、歷史科、社會科、設科演變、1916 年報告、課程史

作者現職：中國文化大學師資培育中心教授

---

通訊作者：單文經，e-mail: wjshan@ntnu.edu.tw