

同儕輔助學習策略對提升國小三年級學生 語文能力表現之研究： 差異化教學之本土實踐

孔淑萱

本研究目的有二個層面，首先引進國外具實證支持的同儕輔助學習策略（Peer-Assisted Learning Strategies, PALS）於國內閱讀課程教學中，探索該差異化教學於本土運用之可行性。其次，透過於普通班中實施 PALS 教學，檢視其初級介入（Tire I）之實徵成效，作為教師在選取證據本位教學（evidence-based instruction）之參考。研究對象為國小三年級 48 位學生，採準實驗研究設計，隨機分派成實驗組與控制組。實驗組接受每週二節、為期 10 週之 PALS 閱讀教學，控制組則採原班教學，於教學前後接受語文表現之標準化、自編前後測驗及問卷調查。結果顯示，實驗組學生在口語朗讀流暢度與閱讀理解的表現優於控制組學生（效果值 η^2 分別為 .147 與 .122），國語科月考則無顯著差異。此外，教學後實驗組比控制組在疑似閱讀障礙學生的比率上降幅較大，上述結果初步提供 PALS 閱讀教學對初級介入差異化教學之成效。依據結果研究者進一步提出相關討論與建議。

關鍵字：同儕輔助學習策略、差異化教學、初級介入

作者現職：國立清華大學特殊教育學系助理教授

通訊作者：孔淑萱，e-mail: shkung@mail.nd.nthu.edu.tw