

實驗創新與十二年國民基本教育

詹志禹

本文首先分析實驗創新的意義與內涵，整理出教育上的實驗創新之八大特徵：問題意識、理念基礎、非主流、不確定性、合理冒險的勇氣、有規劃的行動、以多元證據為本的評估和合於專業的倫理。其次，根據杜威的實驗主義去進一步論述為什麼教育可以實驗；杜威認為世間沒有永恆的真理與價值，教育實驗可以採用科學方法來解決問題、檢視理念和追求進步，有助於學習經驗的重建和民主社會的共構。然後，本文指出十二年國教新課綱的彈性架構以及對於實驗創新的期待。最後，本文整理國內十種以及國外五種實驗創新的方向，以供想要推動十二年國教或申請實驗教育者參考。總結來看，每一種實驗創新都在回應當地社會與環境的需求，都在解決新時代所帶來的新問題。

關鍵字：實驗教育、教育創新、十二年國教、課程綱要、非傳統教育

作者現職：國立政治大學教育學系教授

通訊作者：詹志禹，e-mail: jyjan@nccu.edu.tw