

# 矛盾趨動擴展學習： 差異化教學的實踐轉化

林佩璇

面對教育改革帶來的擾動，課室中的教師可能消極迴避、負面回應，也可能面對矛盾顯現再創的動能。過去研究教學改變，較關注於特定期間的行為改變，少正視矛盾引發的再造歷程。本研究從文化歷史取向，進入差異化教學課室，探討教師嘗試新方法，面臨的矛盾及實踐轉化的特性。研究指出教師進行差異化教學，除了主體經歷理論的魔咒、見山不是山的困惑及改變的孤立感外，也與學校規則競逐，挑戰社會中支配文化，更觸及校外系統的敏感性，教學上需審慎加以應對。因此，教師在課室中的實踐轉化，不是「改頭換面」的翻轉，而是和既存文化脈絡、社會價值、理論、學校結構和群體逐漸協商擴展的歷程。謙和面對矛盾的擴展學習會是教學活動持續改進的動能。

關鍵字：差異化教學、實踐轉化、矛盾、擴展學習

林佩璇：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授

---

通訊作者：林佩璇，e-mail: phlin@tea.ntue.edu.tw