

國小高效能感教師之探究

許琬甄* 江佳勳** 楊淑晴***

本研究旨在探索國小高效能感教師之效能感來源及其教學行為特徵，透過教師效能感量表與他人薦舉方式，以南部地區 12 位高效能感國小教師為研究對象，並以不斷分析比較法作為訪談資料蒐集與分析的策略。研究發現成功經驗、師生互動、楷模仿效、社會支持，以及個人特質信念等，皆是受訪教師之效能感來源。其次，受訪教師會因個人能力與教育理念、學生資質與家長反應等考量，展現出適性化、重視品德陶冶及技巧性的教學行為特徵。最後，根據研究發現提出以高效能感教師作為推動教師專業成長之人力資源與後續研究建議。

關鍵字：效能感來源、教師效能感、教學行為特徵