

國中生學業情緒與學習投入 對學業成就之影響

賴英娟* 巫博瀚**

本研究以學業情緒之認知－動機模式為理論基礎，探討國中生學業情緒與學習投入對學業成就之影響，並針對所建構的模型進行適配度考驗。本研究之研究對象是抽取台灣地區 640 名國中生，進行結構方程模式分析。研究結果如下：(1) 本研究所建構之理論模型與所蒐集的觀察資料相適配；(2) 正、負向學業情緒對學習投入具有直接效果；(3) 正、負向學業情緒對學業成就具有直接效果；(4) 學習投入對學業情緒具有直接效果。根據上述研究結果，本研究針對教學實務與未來研究提出討論與建議。

關鍵字：認知－動機模式、學習投入、學業情緒、學業成就