

探索教育課程學習成效評估： 概念詮釋結構模式

陳殷哲* 洪文良**

探索教育是在經驗學習圈的理論基礎下，透過一系列各種不同層次室內或戶外團體活動，發展各項團隊建立所需的技能。本研究旨在運用概念詮釋結構模式分析辨別探索教育參與者之學習概念階層及其遷移變化，以達到教育訓練成效衡量之個別化與建立教育訓練評鑑的新取向。依研究者整體資料分析顯示「契約價值」概念最為精熟，經探索教育後學生精熟概念數多於前測及中測，而不論在前、中或後測「自信心」概念普遍為不精熟。最後，研究者提出探索教育課程設計與教育訓練成效評估之實務建議。

關鍵詞：探索教育、學習成效、概念詮釋結構模式