

中小學問題導向學習的研究光譜

洪志成* 洪慧真**

本文旨在探究中、小學實施問題導向學習 (Problem-Based Learning, 簡稱 PBL) 之研究趨勢與缺口, 採內容分析法, 研究樣本取自嚴格雙審期刊共 15 篇。主要類目包含 PBL 教學成效與歷程, 次類目包含研究脈絡、教學設計中的教師角色和學生角色、教學歷程中師生主控情形等。主要結果發現, 部分中小學研究者對 PBL 定位與內涵有概念混用傾向, 以致誤用或弱化了 PBL 的教學設計; 多數研究缺乏厚實描述 PBL 複雜之動態歷程, 對 PBL 如何經由團體互動歷程促成學習成效仍缺乏細膩的因果實證, 因此, 本研究最後提出, 未來仍須更多質量混合的研究, 以對 PBL 中如團體互動等每一環節或元素有更精細地分析, 以及如何促成成功解題在社會、文化或科技改變等不同面向有更豐富的理解, 同時, 也可探究 PBL 實務成果如何回饋至特定學科領域, 深化學生理論的學習。

關鍵字：問題導向學習、教學設計、內容分析、中小學教學

* 作者現職：國立中正大學師資培育中心/教育學研究所教授

** 作者現職：仁德醫護管理專科學校護理科助理教授

通訊作者：洪慧真，e-mail: huichen6225@gmail.com