

高齡教育教師老化教學知識與技能 評估指標建構之研究

胡夢鯨* 王怡分** 嚴嘉明***

面對高齡社會的來臨，目前我國高齡教育工作者專業培訓不足，極需為高齡教育工作者建構老化素養指標，以強化其專業能力。因此，本研究採用焦點團體訪談和德懷術，蒐集老化核心概念、老化教學的知識與技能等方面資料，進行質性與量化的分析，進而建構出「高齡教育教師老化教學知識與技能評估指標」。

本研究綜合相關文獻及學者專家的意見，完成高齡教育教師老化教學知識與技能評估指標的建構，總共包含兩大面向、7大層面、64項指標，兩大面向分別為老化教學知識及老化教學技能，其中老化教學知識方面，包含了5項生理老化指標、4項心理老化指標、4項靈性超越老化指標、7項社會老化指標、以及4項創造生產老化指標；老化教學技能方面，則包含了26項老化教學設計指標，及14項老化教學實施與評量指標。本研究結果可提供給國內高齡教育組織及高齡教育教師專業發展之參考。

關鍵字：高齡教育教師、老化教學知識、老化教學技能、指標建構

*作者現職：國立中正大學成人及繼續教育學系教授

**作者現職：國立中正大學成人及繼續教育學系博士候選人

*** 作者現職：林口長庚紀念醫院醫學教育研究中心博士候研究員

通訊作者：胡夢鯨，e-mail:adumch@ccu.edu.tw