

做了很不一樣：學習共同體

對課堂中社會關係及學生學習之影響

黃曬莉* 陳文彥**

學習共同體在臺灣已歷經數年發展，其對學生學習之影響乃現階段亟待探究之課題。基於此，本研究旨在探討學習共同體在課堂層級的實踐--學習者中心教學與探究、合作、表達三個學習元素，對課堂中的社會關係、學生學習投入與學習力之影響。研究方法採網路問卷調查，研究對象為參與教育部「學習領導下的學習共同體計畫」之試辦學校學生，包含 14 所國中，有效問卷 1478 份。研究結果顯示：(一) 試辦國中課堂學習共同體的展現程度，具中等以上水準，且性別與年級在部分構面之得分達顯著差異；其中七年級生的學習共同體展現程度最高，「探究」之得分最低。(二) 學習者中心教學之分數越高，學生在課堂中的社會關係、探究、合作、表達三元素，學習投入及學習力等學習成效之得分也越高，且具有顯著之正向影響。(三) 合作與表達是較先呈現的學習元素，且對課堂社會關係與學習氣氛具正向預測力，探究則為較延遲呈現之學習要素，對課堂社會關係無預測力，卻對學習力最具預測力。

關鍵字：學習者中心教學、學習氣氛、課堂社會關係、學習投入、學習力

* 作者現職：國立臺灣大學心理學系教授

** 作者現職：國立暨南國際大學教育政策與行政學系副教授

通訊作者：陳文彥，e-mail: wychen@ncnu.edu.tw