

通識微學分課程的創新彈性設計 與未來挑戰

陳淑慧* 翟本瑞**

通識微學分課程的設計與實施屬於一種特別創新類型，藉由專題製作課程的基礎原則：(1) 行動導向、問題導向之實作內涵；(2) 跨領域團隊合作、分組執行的學習模式；(3) 課程執行過程記錄；(4) 期末成果發表，進一步打破傳統 2 學分概念，引導學生做中學，從課程、演講、實驗、參訪、遠距教學、工作坊等交互應用，朝向多元開放與彈性自主的學用合一教育目標。本文從微學分課程設計的理念與方法進行闡述，提出通識多樣性課程規劃的原則標準，並指出實施過程所面對的困難及遭遇的問題，如分組討論、授課時數與鐘點、師生互動等等，最後提出具體解決方案，如全校共同學習日、結合各院系課程等策略，以利後續課程設計者有一參考依據，有助提升跨域學習效益。

關鍵字：跨領域、微學分課程、通識教育、創新彈性設計