

《十人委員會報告》在高中課程改革史中的 意涵探析

楊智穎

在美國中等學校的課程改革史中，全國教育協會於 1893 年公布的《十人委員會報告》具有重要的歷史意義，其除意謂國家力量對高中課程的介入，強化高中課程的標準化，同時也促成後續各種課程改革與研究的發展。因此，本文乃以該報告書作為研究對象，首先解析《十人委員會報告》制定的歷史脈絡及重要內涵，其次，探討《十人委員會報告》的歷史意義，並針對相關議題進行分析，包括學校課程回應社會變遷的方式、政策文本背後的價值信念和可能的爭議，以及在特定歷史脈絡中課程知識形成的運作機制。期望透過本研究的進行，對《十人委員會報告》有深入與寬廣的理解，進而累積課程史研究的成果，同時從該報告的發展歷程及相關議題的分析結果，提供臺灣推動高中課程改革的參考。

關鍵詞：課程史、高中課程、十人委員會報告