

跨國形塑歷史知識的挑戰： 以中日韓共構歷史教材為例

李涵鈺* 甄曉蘭**

為追求和平發展，已有不少國家展開跨國共構歷史教材，從不同的觀點來重塑歷史，以期增進相互理解、化解敵對關係、促成共存共榮。本研究首先探討跨國共構歷史教材的意義，瞭解國際發展趨勢及其問題，再以中日韓學者在 2005 年共構《東亞三國的近現代史》歷史教材為例，透過訪談，瞭解教材發展的緣起，並探討其共構教材形塑歷史知識的歷程與挑戰。研究發現跨國共構歷史知識遭逢的挑戰包括：對戰爭本質與歷史人物的詮釋、歷史研究重點與方法的差異、歷史名詞與文字使用的指涉、國情差異與民族情感的問題等。據此，並從歷史記憶、政治意識型態、歷史教育三個層面，來批判反思歷史知識形塑的議題，從而討論跨國形塑歷史知識對歧見化解與國際理解的可能。

關鍵字：歷史教材、跨國共構教材、知識形塑、歷史教育、教科書