

# 原住民族幼兒雙文化聲韻介入課程之成效與教學歷程

辛靜婷

本研究目的是了解促進學業能力與文化認同之雙文化聲韻介入課程之幼兒學習成效及教師教學歷程。本研究採用混合研究法，由研究者帶領一漢人職前教師發展與執行 22 小時之課程，共有 14 位來自東部一所魯凱族為主之幼兒園幼兒參與本課程。本研究蒐集包括課堂觀察、相關文件、及教師訪談等質性資料，並邀請該園同班 11 位未參與課程幼兒作為注音測驗之對照組。研究結果顯示參與課程之幼兒在注音認讀及聽音辨認注音能力上，顯著高於未參與課程者，兩者的差異屬於大效應量。在教學歷程上，教師面臨文化不連續之衝擊，原因可能來自教師對該族文化不熟悉、幼兒對自身文化或中文用詞的理解有限、教師和幼兒之文化差異、及原住民族幼兒和主流幼兒學習方式差異。

關鍵字：技能取向、讀寫學習、原住民、雙文化、幼兒教育