

環境教育的發展脈絡 與融入十二年國教的方法

高翠霞* 張子超**

十二年國教領綱（總綱）草案於 2014 年八月甫完成公告，象徵我國十二年義務教育階段的課程藍圖已大致底定。這一波的教育革新，義務教育階段的課程主要由八個學習領域，加上多項議題課程所組成，而議題課程乃採融入各領綱的方式進行課程規劃。

本文主要關切「環境教育」議題課程現階段的規畫，與未來各領域的教學實踐。為便於各領綱的專家及教育工作者認識環境教育；本文嘗試梳理環境教育的發展脈絡，並具體提出五項環境教育主題，及其主要的教學策略以為參考。此外，本文也試圖傳達環境教育的學習內容，並非國際標準化的內容，它會因自然環境、社會文化、國家政策的影響而有差異。總之，作者希望能提供一些環境教育基本概念，以為領綱專家草案研修之參考，並希望能有助於未來教科書編者和教師教學對環境教育的詮釋。

全文主要分為：一、國際環境教育發展的軌跡；二、我國環境教育發展的脈絡；三、環境教育重要主題分析及融入的方法；以及，四、環境教育課程教學的設計與實施等四大部分。

關鍵字：環境教育、十二年國教、融入式課程、議題課程

* 臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

** 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授

通訊作者：高翠霞，e-mail: kaots@utapei.edu.tw