

# 國中生數學學業情緒及數學學習策略與 數學學業成就之研究

劉玉玲

本研究以 Fredrickson (1998) 的拓展建構觀點與 Pekrun (1992) 學業情緒觀點為基礎，探討國中生數學的正負面情緒、數學的學習策略、數學學習成就之間的影響效果，以結構方程模式方法，分析所蒐集的觀察資料與模式的適配度。本研究以北桃園 7 個鄉鎮之國民中學為取樣來源，研究工具為數學學業情緒量表、數學學習策略量表和數學第一次與第二次段考成績。研究結果發現：(1) 受試者的負面情緒高於正面情緒，氣憤的平均數最高，愉悅的平均數最低；數學學習策略中專心經營平均數最高，時間安排的最低。(2) 數學學業情緒負向影響數學學業成就。(3) 數學學業情緒直接正向影響數學學習策略。(4) 負向的數學學業情緒，雖與數學學業成就是負相關，但當以數學學習策略為中介變項時，產生直接正向影響數學學業成就的變化，而這是最重要的發現。根據這些主要研究發現，研究者對相關議題與未來研究提出可行建議。

關鍵字：數學學業情緒、數學學習策略、數學學業成就

作者現職：銘傳大學師資培育中心副教授

---

通訊作者：劉玉玲，e-mail: yuling@mail.mcu.edu.tw