

國中生活科技課程實施之微觀政治分析

張永宗* 李隆盛**

本研究以微觀政治分析,探究生活科技在和自然合併為「自然與生活科技領域」後在國中階段的實況與理想的落差。經問卷普查臺中市 26 所公立國中並訪談相關人員,歸納出下列結論:(1) 國中生活科技教師員額比例不足,各校開缺增聘意願不高。(2) 多數生活科技教師未從事本科教學工作。(3) 僅剩極少數學校因教師堅持或無法任教其他學科而在國一獨立設置生活科技課程。(4) 絕大多數國中生活科技課程時數,交由自然科教師合併於領域內教學。(5) 意識形態、利益關係、和權力運作等微觀政治現象,直接交互影響國中生活科技課程之實施樣貌。(6) 在意識形態的氛圍、利益關係的衡量和權力運作的算計中,國中生活科技課程正邁向邊緣化、荒蕪化和消逝化。並做出對應建議。

關鍵字：生活科技、課程實施、微觀政治、權力、意識形態

* 作者現職：臺中市立忠明高中校長

** 作者現職：中臺科技大學校長及文教事業經營研究所教授

通訊作者：李隆盛，e-mail: lungshenglee@gmail.com