

## 變革能動者在學校持續改進中之角色

黃 琳\* 霍秉坤\*\*

學校持續改進是位教育工作者及研究者的夢想，且越來越受重視。筆者一直關注：學校持續改進的基礎是甚麼？學校持續改進的內涵是甚麼？本文嘗試從「變革能動者」這個視角，探討其在學校持續過程中的角色和影響。本研究集中探討一個研究問題：變革能動者在持續學校改進中扮演什麼樣的角色？本研究採用質性研究取向，因為持續的學校改進是一個過程，質化研究更容易探究其動態、不斷變化的過程。再者，本研究的對象是變革能動者，包括校外的Q計畫學校發展主任、校長、中層領導、具影響力的前線教師。筆者認為，質化研究能夠深入描述具有特殊性和複雜性的真實場景，也能加入研究者之理解與詮釋。研究結果表明：變革能動者在持續改進不同階段扮演不同角色；第一類變革能動者（校長）信念的形成是受到外在變革能動者所影響；外在變革能動者和第一類變革能動者能夠互相配合，推動學校實現持續改進；變革能動者還會根據不同情境採取不同策略增加能量。

關鍵詞：學校持續改進、變革能動者、能量建構

\* 作者現職：香港中文大學教育學院課程與教學學系兼職講師、香港教育學院課程與教學學系兼職講師

\*\* 作者現職：香港教育學院課程與教學學系助理教授

---

通訊作者：霍秉坤，e-mail: pkfok@ied.edu.hk