

# 宗教教育的價值哲學思考： 宗教教育課程內涵的教化論述

溫明麗

本文有鑑於宗教教育在臺灣仍欠缺系統性的研究，國外學者也多從社會學和哲學角度進行研究，較少直接從教育學的觀點探討，故本文乃從教育哲學觀點，尤其是從價值哲學觀點，論述宗教教育若能發揮教化功能，則宗教教育的本質既與教育本質相呼應，更可補教育在工具理性化制度下之不足。本文主要針對社會或學界對宗教教育的質疑處著手，指出批判性思考是化解宗教教育被挑戰與質疑的良方之一；其次，本文再從人與宗教的共通性本質，分析宗教與教育的本質，並理出意識與感性乃宗教教育發揮教化功能的源頭；繼之，再從中西學者對宗教教育的探討中，再度確認宗教教育的確具有教化功能；最後，依據上述論述，提出臺灣在實施宗教教育之課程與教學的原則，及課程規劃與教學時不僅需要融入批判性思考，更需要提升學習者心性陶冶和靈性的面向，這與通識教育的旨趣相通，如此，方能彰顯宗教教育最高的境界，即在提升人的生命價值。

關鍵字：宗教教育、教化、批判性思考

作者現職：臺灣首府大學講座教授兼人文教育學院院長

---

通訊作者：溫明麗，e-mail: sophia.t04008@gmail.com