

探究生氣繪本情緒文本內容 對於幼教師情緒言談之影響

翟敏如

本研究目的為探討生氣繪本內的情緒文本內容對於幼教師情緒言談之影響，研究對象為12位幼教師及291位大班幼兒，蒐集的資料為36次師生共讀不同生氣繪本的錄音檔，由助理將錄音資料轉為逐字稿，再依照過去文獻建立情緒言談編碼架構，同時分析三本生氣繪本的情緒文本內容及幼教師的情緒言談表現，研究結果發現（1）儘管三本繪本主題為生氣，但每個繪本的情緒文本內容類別比例卻不同；（2）發現標示情緒的情緒文本內容類別在整體生氣繪本的情緒文本內容比例偏低；（3）教師在整體情緒言談、情緒原因、情緒結果及情緒介入的情緒言談類別於生氣繪本呈現顯著差異，但在標示情緒的情緒言談類別，則未呈現顯著差異。最後依照本研究結果提出情緒繪本選用及教師實施情緒言談的相關建議，作為未來實施幼兒情緒教學的參考。

關鍵字：生氣繪本、教師、情緒言談、情緒文本內容

作者現職：國立臺南大學幼兒教育學系助理教授

通訊作者：翟敏如，e-mail: mjt926@mail.nutn.edu.tw