

# 臺灣孩童學前的識字差異與聲韻覺識、視知覺、注音符號能力的區辨效能

林珮仔\* 林宛儒\*\*

本研究目的在了解學前幼兒識字能力的表現，並探討聲韻覺識、視知覺與注音符號能力，對於學前幼兒識字表現優異或低落的區辨效能，從臺灣中部直轄市 561 所幼兒園，隨機選取 24 所幼兒園各一班有大班幼兒的班級，分佈在 11 個行政區，共計 405 位大班幼兒。以小組實施「識字測驗」，再選取識字測驗 Z 分數（含）正、負一個標準差上、下的高分組幼兒 92 人、低分組幼兒 81 人，個別施測「聲韻覺識測驗」、「視知覺測驗」、「注音符號測驗」。以區別分析，分析聲韻覺識、視知覺與注音符號能力，對於學前幼兒識字高低的區辨效能，研究結果顯示，學前幼兒識字的表現差異懸殊，而聲母、韻母及聲調辨識、視覺記憶和漢字字形知覺、注音符號拼音認讀能力，均具有區別學前高識字與低識字的效能，其中以聲韻覺識能力最具區辨能力，其次依序為注音符號拼音認讀能力、視知覺能力。

關鍵字：中文閱讀發展、幼兒語文教育、學前中文識字

\* 作者現職：國立臺中教育大學幼兒教育學系副教授

\*\* 作者現職：國小附設幼兒園代課教師

---

通訊作者：林珮仔，e-mail: plin2011@mail.ntcu.edu.tw