

學習風格結合行動合作學習環境學習成效之研究

陳又菁

在結合科技的學習環境中，良好的互動是不可或缺的，而合作學習便常運用在教學當中以提升互動性，但傳統桌上型電腦並不完全適合運用在面對面溝通的情況，日益受到重視的行動載具提供了較為自然的互動環境，此外，電腦輔助溝通也被發現無法完全協助低成就者提升學習效果及互動程度，學習風格的導入對於影響行動學習所帶來的高認知負荷量具有潛力，因此，提供符合個人需求的適性化學習更顯重要。本研究發展了學習風格融入行動合作學習的環境(LSIMCL)，並與未考量學習風格的行動合作學習環境進行比較，及探討對於低、中、高成就者及不同學習風格者在學習成效及態度上的影響。結果顯示LSIMCL 的學習成效高於控制組，低成就者的進步幅度最大；LSIMCL 組在適用性、互動性及滿意度上都較控制組高，且低成就者有較高的滿意度及互動性，控制組中的低成就者認為閱讀電子書有較高的困難度、需較高的心力及注意力，但LSIMCL 中低成就者相較於其他程度者並無顯著差異；而各學習風格者之間在學習成效及態度上並無顯著差異，此結果對於結合行動合作學習及學習適性化之課程及教材設計將有相當的助益。

關鍵詞：行動合作學習、學習風格、拼圖法

作者現職：文化大學資訊傳播學系助理教授

通訊作者：陳又菁，e-mail: cyj17@faculty.pccu.edu.tw