

有效行動學習課程教學模式之設計與效益 評估—以評量為中心的設計

王子華* 楊凱悌**

行動學習已成為全球性的重要教育議題，本研究應用數位評量系統—「Graduated Prompting Assessment Module of the WATA system (GPAM-WATA)」，發展一以評量為中心的行動學習環境，並應用於國小五年級「校園植物分類」主題教學，GPAM-WATA 中之教學性試題與教學性提示，可以引導學習者在校園真實情境中進行學習。本研究採準實驗研究設計，共 142 位國小五年級學童參與研究，學習者共分為三組，分別為控制組採用傳統資訊融入教學模式 (n=47)，實驗組 A 採用 GPAM-WATA u-Learning system (n=44)，實驗組 B 則採用一般行動學習模式 (n=51)，在四堂課的教學進行前後，分別進行「成就測驗前、後測」，在教學結束後，亦填寫「認知負荷量表」。研究發現，學習者在以評量為中心的行動學習環境，有顯著較低之認知負荷與顯著較佳之學習成就。

關鍵字：行動學習、無所不在之學習、以評量為中心之行動學習、
評量為教學與學習策略、GPAM-WATA、認知負荷

* 作者現職：國立新竹教育大學教育與學習科技學系教授兼系主任

** 作者現職：臺中市立育英國民中學教師

通訊作者：王子華，e-mail: tzuhuawang@gmail.com