

跨國教科書對話之發展背景—以國際組織的努力為例（1919-1969）

李涵鈺

全球化脈絡下，跨文化溝通日益頻繁，教科書跨國對話之推展與建構，有助於減少誤解與衝突，裨益國際理解與和平。本研究主要透過文獻與文件分析，探討 1919 至 1969 這 50 年間的國際教科書對話的發展背景，並聚焦在國際組織的努力，如聯合國教科文組織、歐洲理事會及 Georg Eckert 國際教科書研究中心等組織或機構。研究發現，雖有國際組織的角色、政府介入的程度、教科書建議的政治性、自由採納與語言等問題值得思索，然而跨國教科書對話有助於改善文本敘寫、減低偏見與刻板印象、提高理解與和平意識，有其時代意義與價值，且其教科書研討合作、整合資源等修訂與運作機制與經驗，對精進我國的教科書內容有實務上的啟發。

關鍵字：教科書、教科書發展、教科書對話、國際理解、國際組織

作者現職：國家教育研究院教科書發展中心助理研究員

通訊作者：李涵鈺，e-mail: hanyu@mail.naer.edu.tw