

真知，才能相助

顧瑜君*、廖千惠**、石佳儀***、蘇素珍****

摘要

本文以教學敘事的方式，呈現一個非學校型態教學現場的實踐歷程，此研究以行動研究方式進行，研究者——「我」在一個非學校型態場域「五味屋」（類似社區兒童青少年中心的地方），以參與式觀察的方式進行探究：從實際的行動策略中探究如何理解與幫助弱勢學習者。

我們以 Maxine Greene 的「教師即陌生人」的概念為基礎，試圖找出實踐上述抽象概念的具體模式，解析、評述「陌生人」如何在教育的現場成為可能的教師專業發展形式。我們深刻理解到「真知，才能相助」：原來那些被我們以為是「受助者」的對象，其實是我們的老師，他們先幫助我們理解弱勢孩子們所處的貧窮與教育剝奪真實處境，我們對他們的幫助才成為可能。

關鍵字：教育剝奪、參與式行動研究、關懷關係

* 作者現職：國立東華大學自然資源與環境學系教授

** 作者現職：國立東華大學共同教育委員會助理教授

*** 作者現職：苗栗泰安國中教師

**** 作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士班研究生

通訊作者：顧瑜君，email: juneku@mail.ndhu.edu.tw