

# 教材心理化與邏輯化爭論的平議

## 單文經

作為一位長期以來從事課程與教學研究的學者，作者心中存有一個困惑多年的問題：教材心理化與邏輯化的爭論到底是怎麼回事？具體而言，哪些學者較為關注心理化，哪些學者較為關注邏輯化；又，他們各有哪些說法，乃至有哪些相互衝突的論點？如何平議之？本文的主旨，即在解答這些問題，以消解心中的困惑。全文分為七節。除前言與結語外，第二至四節縷述杜威心理化主張的提出、杜威與追隨者持續闡述其主張，以及杜威澄清與總結其主張，第五節簡述吳俊升及赫思特的批評，第六節則先由爭論的緣起看問題的本質，再由具體的作法看爭論的平議。作者在結語中指出，杜威所主張的：由兒童在工作活動中所發現的興趣，循序漸進地引導他們學習依邏輯原理組織而成的知識，雖屬老生常談，卻仍值得參照。

關鍵字：杜威、心理化、邏輯化、教材組織、教法運用

作者現職：中國文化大學師資培育中心教授

---

通訊作者：單文經，e-mail: wjshan@ntnu.edu.tw