

國小教師對重大議題課程政策實施 之個人釋意分析

葉明政

本研究根據 Karl Weick、David Cohen 與 James Spillane 等學者的論述，奠基於認知觀點來理解重大議題課程政策實施問題。本研究採取質性研究傳統的個案研究策略，藉由訪談與文件分析，探討一位女性小學老師（施老師，匿名）如何對重大議題課程政策產生釋意，關注個案教師如何對課程政策訊息賦予意義，以及這些意義如何影響其後續教學作為，並進一步分析影響其釋意的因素。本研究主要發現施老師多以原有心智模式來面對重大議題課程政策（不論課綱微調前後皆然），且其釋意深受個人因素之影響。最後，本研究據此提出若干建議，以為重大議題課程政策決策者之參考。

關鍵字：釋意、政策實施、課程政策、重大議題

作者現職：國立臺中教育大學教育學系博士

通訊作者：葉明政，e-mail: yehfat@mail.edu.tw