

# 數位化學習歷程檔案 對學生知識蓄積之影響

張基成

本研究旨在探討數位化學習歷程檔案對知識蓄積的作用。以某大學大三多媒體設計系修習「數位遊戲」課程的學生為對象。隨機選取 43 名分派至實驗組，45 名至控制組。共 88 名，其中男生 48 名，女生 40 名。實驗組使用部落格建構個人的數位化學習歷程檔案，控制組則未建構。教學實驗為期九週，每週三小時。結果顯示，實驗組學生使用數位化學習歷程檔案之後的知識蓄積與四個構念皆顯著高於使用之前。實驗組的知識蓄積與其四個構念皆顯著優於控制組。這顯示，部落格格式數位化學習歷程檔案對知識蓄積有顯著正面影響。

關鍵字：學習歷程檔案、數位化學習歷程檔案、知識蓄積

作者現職：國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系特聘教授

---

通訊作者：張基成，e-mail: samchang@ntnu.edu.tw