

學習障礙學生在魏氏兒童智力量表 第四版 (WISC-IV) 表現之研究

簡吟文* 謝佳燕** 孟瑛如***

本研究旨在探討學障學生與一般學生在 WISC-IV 表現之差異，本研究之對象為 404 位學障學生，以描述性統計、t 檢定進行分析，以瞭解學障學生與一般學生在 WISC-IV 的表現特質以及表現差異。本研究結果如下：

一、各分測驗得分表現，一般學生得分較為平均，而學障學生則落差範圍較大。在學障學生中有 2.72% 的樣本符合由算術 (AR)、符號替代 (CD)、詞彙 (VC) 以及符號尋找 (SS) 為分測驗最低分之 ACVS 組型；至於部分 ACVS 組型則有 7.18% 符合。

二、歷程分數表現，學障學生在 CAR 得分最高，最低是 DSB，且七項歷程分數皆低於常模平均。

三、學障學生在各指數分數間差距表現上，以 VCI-PRI 顯著百分比為最高，而 WMI-PSI 顯著百分比最低。

四、在指數分數上，學障學生以 PRI 的平均得分為最高，最低的則是 PSI。

關鍵字：學習障礙、魏氏兒童智力量表

* 作者現職：新竹市北區南寮國小資源教師

** 作者現職：國立新竹教育大學碩士

*** 作者現職：國立新竹教育大學特殊教育學系教授

通訊作者：簡吟文，e-mail: arguirala@daleweb.org