

科技大學學生共通職能表現 及其對課程地圖的意涵

潘瑛如* 李隆盛** 黃藍瑩***

我國科技大學和技術學院廣泛運用教育部的「大專校院就業職能平台-UCAN」協助教務和學務規劃，也廣泛採用課程地圖呈現全校及各系課程路線圖，亦即 UCAN 可做為課程繪圖的基準。但課程校準理論強調課程須和其上游能力基準與下游成效評估對準，如何運用科技大學和技術學院學生在 UCAN 上的共通職能表現做為課程繪圖的參考依據，有待所有運用 UCAN 和課程地圖的科技大學與技術學院加以重視。本研究以具代表性的一所科技大學為個案，分析該校大一學生 2013 年 UCAN 職場共通職能自我評估結果及對課程地圖的意涵，獲致結論：需持續改善課程以強化學生職場共通職能，需留意各系學生職場共通職能需求差異，和 UCAN 所提供資訊頗適於建構就業力導向的課程地圖。因此，建議個案大學及性質相近大專校院：利用 UCAN 資訊妥適規劃課程地圖，持續追蹤學生共通職能表現以調整及評估課程，以及進行加深加廣的相關研究與發展。

關鍵字：大專校院就業職能平台、科技大學/技術學院、職場共通職能、
課程地圖、課程繪圖

* 作者現職：國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系兼任助理教授

** 作者現職：國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系教授

*** 作者現職：國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系碩士班研究生

通訊作者：李隆盛，e-mail: lslee@ntnu.edu.tw