

課程地圖的理論探源與實務應用： 以十二年國教政策的課程實踐為例

黃繼仁

本研究透過相關文獻的探討，旨在探究課程地圖的理論根源及實務應用，以及應用在十二年國民教育政策課程改革的可行策略。首先，分析課程地圖的理論源起和相關的課程概念，闡釋其背後的理論依據，說明其重要性和相關的應用價值，以及介紹其實務應用途徑；其次，討論十二年國民教育政策的背景和理念，評析相關的課程概念，同時，借鑑我國實施九年一貫課程的相關研究、以及美國的八年研究和 1990 年代中學課程改革的方針。綜合相關研究成果，本研究提出可行策略包括：(1) 由下而上建構小學高中職一貫且統整的課程；(2) 檢視對照並勾勒學生學習的關鍵基礎能力；(3) 教師增權賦能以發展學校特色課程；(4) 形塑學校學習社群文化排除課程實施的障礙；(5) 蒐集學生評量資料落實適性揚才的理念。

關鍵詞：課程地圖、課程一貫、課程統整、十二年國民教育

作者現職：國立嘉義大學師資培育中心副教授

通訊作者：黃繼仁，e-mail: hchiren@mail.ncyu.edu.tw