

高級中學教科書性別偏見檢視規準之建構：德懷術與層級分析法之應用

林信志*

教科書長期在教師教學及學生學習過程中具有無法取代之地位，自然成為傳遞性別意識型態的重要媒介，因此檢視教科書內容是否存在性別偏見，並據以改進教科書，其重要性不言而喻。然而在這近二十餘年的國內相關教科書性別偏見研究之中，高中教科書是相對較少被檢視的，高中教科書性別偏見檢視規準之建構研究更是闕如。據此，本研究首先由過去相關研究與文獻之分析，建構適用於高中教科書性別偏見檢視之初步規準，以德懷術問卷逐步逐回合修正各規準，結果發現圖片部分共有 12 項主規準及 17 項次規準，內文部分共有 13 項主規準及 17 項次規準。最後運用層級分析法分析各規準之權重及其重要性，發現「性別刻板印象」和「性別語言偏見」較「性別偏差失衡」與「性別隱藏不見」重要。研究者期以此規準及相關建議，提供教科書出版業者、教科書審查單位、高中學科中心與教師實務可行之檢視原則與方法，並對相關研究人員未來進行高中教科書性別偏見檢視研究有所助益。

關鍵字：高中教科書、性別偏見、德懷術、層級分析法

*作者現職：國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員

通訊作者：林信志，e-mail: hsinchih@mail.naer.edu.tw