

閱讀參與、家庭和學業背景對閱讀素養表現之影響：探討學業抗逆生及優勢低表現生的學習特徵

楊文佳* 張國祥** 薛寶嫦*** 麥瑞琪****

不少參加 PISA 2009 閱讀素養測試的低社經學生被評為學業抗逆生（又稱弱勢高表現生—disadvantaged high-achiever, DHA），他們克服社經上的弱勢並取得高閱讀素養表現；同時，部分具優勢社經地位學生卻被同儕拋離，表現出與其社經不相稱的低閱讀素養表現（研究者稱之為優勢低表現生—advantaged low-achiever, ALA）。本研究透過 PISA 2009 樣本，旨在比較澳門 DHA 和 ALA 兩組學生與其社經地位相若者在家庭和學業背景、閱讀參與等方面的學習特徵的異同，從而提供幫助低表現生（不管是優勢或是弱勢）的閱讀指導思想和方法。邏吉斯回歸分析（logistic regression analysis）結果顯示，家庭和學業背景及閱讀參與顯著解釋了為何一名澳門 15 歲學生與其社經地位相若者相比有較大機會成為一名 DHA，或是一名 ALA。其中，性別、留級、轉校、學前教育年期、閱讀愉悅感、概括策略及理解和記憶策略，在 DHA 和 ALA 與其各自參照相同社經地位的組群中，皆為具有顯著解釋力之預測變量。

關鍵字：學業抗逆、社經文化地位、閱讀參與、PISA

* 作者現職：澳門大學教育學院博士研究生

** 作者現職：澳門大學教育學院教授

*** 作者現職：澳門大學教育學院助理教授

**** 作者現職：澳門 PISA 測試中心研究員

通訊作者：楊文佳，e-mail: mkieong@umac.mo